

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
НОЧУ ДПО «Статус-Профи»

М.А. Авдощенко

от «15» июля 2026г.

НОЧУ ДПО «Статус-Профи»

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профессиональной переподготовки)
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

г. ВОЛЖСКИЙ

Пояснительная записка

Программа предназначена для профессиональной переподготовки преподавателя программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

Образовательная программа разработана с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минтруда РФ от 21.03.2025 N 136Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»;
- Приказа Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Цель реализации программы

Обеспечить профессиональную переподготовку педагога в области преподавания по дополнительным образовательным программам.

Основные задачи

- изучить методы, средства и формы преподавания по программам профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования;
- изучить организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования;
- изучить организационно-педагогическое обеспечение реализации программ профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования.

Требования к слушателям

Программа предназначена для преподавателей педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

На обучение могут поступить лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- осуществлять проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

- организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) и (или) дополнительной профессиональной программы (далее – ДПП), в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);

- осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения);

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);

- текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения);

- разработка и обновление основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ;

- разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения);

- планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения);

- ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.

Слушатели должны

Знать:

- локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);

- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);

- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;

- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;

- методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП);

- требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП);

- локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);

- основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения;

- требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий;

- основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);

- требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий;

- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;

- требования к программно-методическому обеспечению практического обучения Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения;

- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения.

Уметь:

- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической

подготовке;

- применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

Организационно-педагогические условия

Условия реализации программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому, материально-техническому и кадровому обеспечению.

Срок обучения – 260 часов (1,5 месяца).

Форма обучения – заочная (с применением дистанционных образовательных технологий), проводится без отрыва от производства по месту нахождения слушателя через Интернет в соответствии с учебно-тематическим планом, обязательным изучением учебных материалов, расположенных на платформе дистанционного обучения.

Освоение дополнительной профессиональной программы «Преподаватель программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» завершается обязательной итоговой аттестацией.

Присваиваемая квалификация – по окончании обучения обучающемуся присваивается квалификация: Преподаватель программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

Документ, выдаваемый обучающимся после освоения программы – диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Учебный план
Дополнительной профессиональной программы
(профессиональной переподготовки)
«Преподаватель программ дополнительного профессионального
образования и профессионального обучения»

№ Модуля	Учебные предметы	Количество часов		
		Всего	из них	
			Теоретические	Практические
1	Основы законодательства РФ в области образования	58	58	
2	Общие основы педагогики	72	72	—
3	Психология в образовательном процессе	66	66	—
4	Организация деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	62	62	—
	Итоговая аттестация	2	2	—
	ИТОГО	260	260	—

Содержание программы

Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования.

Тема 1. Государственная политика в системе образования российской федерации.

Государственная политика в системе образования: ценностные ориентиры и приоритетные задачи. Нормативно-правовые основы развития системы дополнительного образования детей. Участники образовательного процесса. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников.

Образовательное право как группа норм, регулирующая образовательные отношения. Нормативное регулирование профессиональной деятельности педагогов. Прием на работу и прекращение трудового договора с работниками образовательных организаций. Эффективный контракт. Стандартизация педагогической деятельности в системе образования Российской Федерации.

Тема 3. Законодательство в области защиты прав ребенка.

Международные нормативно-правовые акты в сфере защиты прав детей. Нормативно-правовые документы Российской Федерации о защите прав детей.

Модуль 2. Общие основы педагогики.

Тема 1. Особенности педагогической профессии.

Основное содержание педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.

Тема 2. Общие основы педагогики.

Объект, предмет и задачи педагогической науки. Структура педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика. Методология педагогики. Научное исследование в педагогике.

Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность. Педагогические технологии.

Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание педагогом учащихся. Педагогические технологии и мастерство учителя. Технология конструирования педагогического процесса.

Тема 4. Основы развития адаптивных систем образования взрослых. Адаптивные системы обучения для разных категорий взрослых, их качество и эффективность.

Адаптивные системы: характеристика, функции. Особенности взрослых как субъектов адаптации. Технологическое обеспечение адаптации. Учет запросов, потребностей и возможностей взрослых как андрагогическая основа адаптивности их образования. Содержательно-технологические аспекты адаптации. Особенности подготовки уволенных в запас военнослужащих к получению профессии гражданской направленности. Адаптивная модель системного управления образованием взрослых. Эффективность технологий обучения.

Тема 5. Нормы профессиональной этики педагогических работников.

Этические основы педагогического общения.

Модуль 3. Психология в образовательном процессе.

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Введение в психологию.

Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Методологические основы психологии. Основные методы психологических исследований. Становление психологии как самостоятельной науки. Отечественная школа психологии. Понятие психики и ее физиологические основы. Сознание и его психологические характеристики. Понятия индивида, личности, индивидуальности. Понятие деятельности. Виды деятельности и ее развитие. Умения, навыки, привычки и их формирование.

Тема 2. Психические процессы и состояния. Психические свойства.

Сенсорно-перцептивная сфера. Когнитивная сфера. Мышление и речь. Эмоционально-чувственная сфера. Мотивационно-волевая сфера. Характеристика психических состояний человека. Структура личности. Темперамент. Характер.

Тема 3. Социальная психология: психология общения, межличностные отношения и психология малых групп.

Психология общения. Межличностные отношения. Психология малых групп.

Модуль 4. Организация деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

Тема 1. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Статус современного дополнительного образования. Сущность и специфика образовательной программы дополнительного образования. Классификация программ дополнительного образования. Нормативно-правовая основа проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Разработка структуры и содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты. Разработка структуры и содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации. Технология разработки концепции дополнительной общеразвивающей программы. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования на современном этапе развития системы образования.

Тема 2. Содержание, методика и организация культурно-досуговой деятельности в системе дополнительного образования.

Общие основы досуговой педагогики. Виды досуговой деятельности. Досуговые программы.

Тема 3. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Список использованных источников

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 года № 268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения».

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2024 года № 415 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

от 24 марта 2025 года № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Золотарева А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014.

Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

Мякинина Светлана Борисовна. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Наука и школа. 2017. №5.

Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 218 с.

Шаршакова Л.Б. Нормативно-правовые основы деятельности детского объединения дополнительного образования. Методический сборник для педагогов дополнительного образования. СПб, 2016, — 99 стр.

Шкатулла В. И. Образовательное право России: учебник для вузов / В. И. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с.

Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н.А. Мухамедьярова, Н.Г. Тихомирова: отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. Стр. 10-141.

Лызь Н.А. Основы современной педагогики: учебное пособие / Н.А. Лызь. – Ростов-на-Дону: изд-во ЮФУ, 2014. – 346 с.

Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: учебное пособие / М.Н.Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. Стр. 7-46.

Педагогика: учебн. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. В.А. Сластенин и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. Стр. 494 – 583.

Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

Практическая андрагогика. Методическое пособие. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых. / под ред. д.п.н., проф. В.И. Подобеда, д.п.н., проф. А.Е. Марона. – СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. – 406 с.

Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: учебное пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. Стр. 46 - 89.

Психология: учебное пособие / под ред. Е.В. Казаковой, М.В. Кореховой, Э.В. Леус. – Архангельск: Издательство «РАО», 2018. Стр. 7-62.

Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Горянина. – М.: Издательский центр, 2002. – 416 с.

Степанова-Быкова, А. С. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб). – Красноярск: ИПК СФУ, 2009.

Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / Авт.-сост.: В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина.. — М.: ФИРО РАНХиГС. — 2019. — 42 с.